

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Максимальная удовлетворённость сотрудничеством

- Все респонденты (100%) поставили **10 из 10** за удовлетворённость взаимодействием с университетом.
- Качество образовательной программы также оценено на **10** всеми участниками.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **10**.

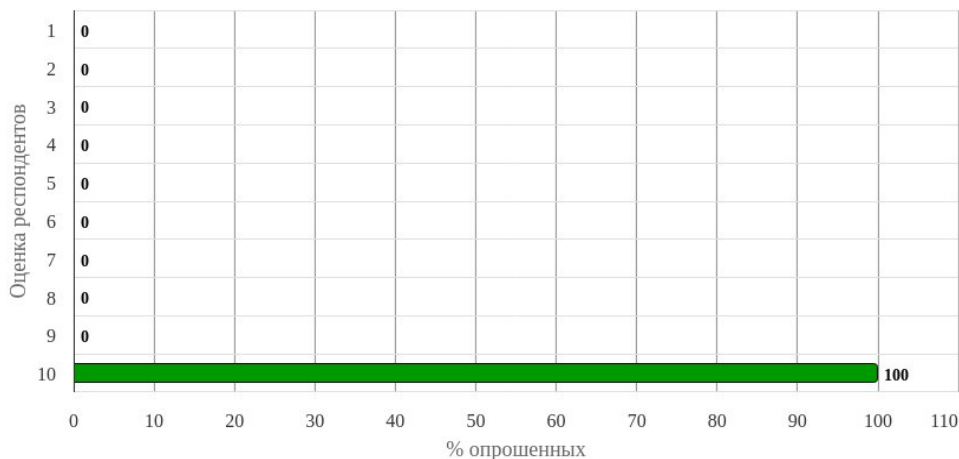


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

**«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина?
(1 – min, 10 – max)»**

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- **Теория** – средняя оценка **9,5** (75% – 10, 25% – 9). 50% респондентов считают её сильной стороной.
- **Практика** – средняя оценка **9,5** (50% – 10, 50% – 9). 50% отметили её как сильную сторону, недостатков по практике не выявлено.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

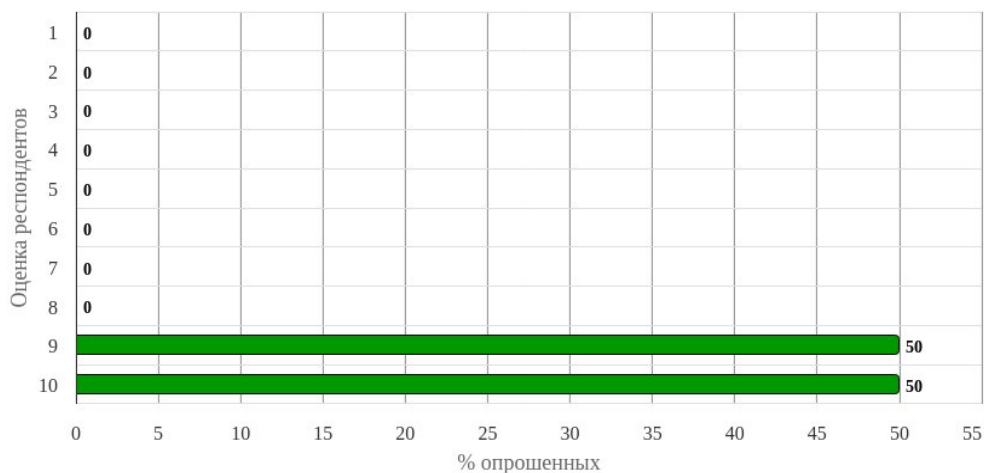


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- Оперативность погружения в рабочий процесс – **9,75**
- Работоспособность – **9,5**
- Работа в команде – **9,25**
- Теория, практика, решение профзадач, коммуникации – **9,0**
- Производственная дисциплина, актуальность знаний, нестандартные ситуации, управление проектами – **8,75**
- Исследовательские навыки, эксплуатация оборудования, обработка информации, саморазвитие – **8,25** (самые низкие оценки).

Все оценки находятся в диапазоне 8,25–9,75, что свидетельствует о высоком уровне подготовки, но с заметными зонами для улучшения.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

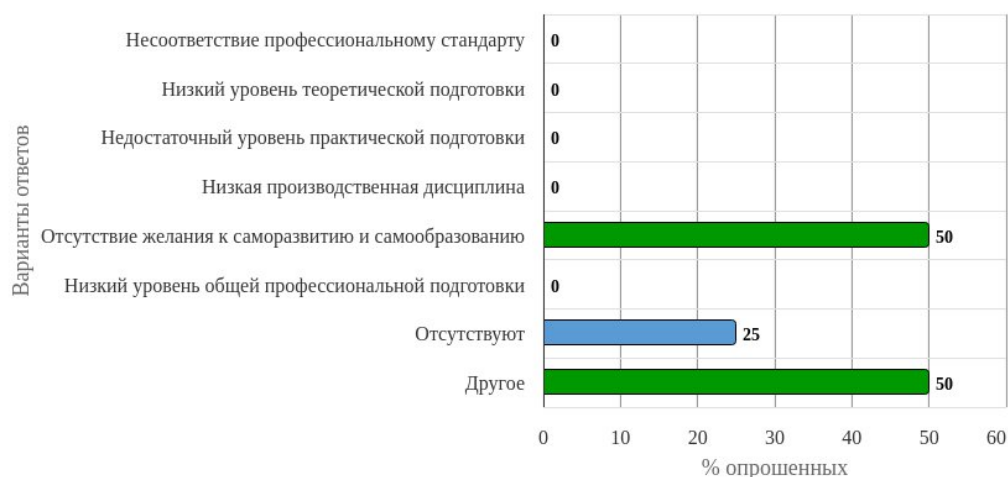
- **Основные требования:** самостоятельное решение задач (100%), коммуникабельность, работа в команде, владение иностранными языками (по 75%).
- **Наиболее востребовано направление:** «09.03.03 Прикладная информатика» (100%), также «Профессиональное обучение» (75%).
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников, **75%** планируют нанимать в будущем, **25%** затруднились.

1.5. Сильные стороны и основные недостатки

- **Сильные стороны (100%):** готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях; желание работать (75%), высокий уровень теории и практики (по 50%).
- **Основные недостатки:** отсутствие желания к саморазвитию (50%), другие аспекты (50% – «другое»), при этом 25% не видят недостатков.



**Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета
(можно выбрать несколько вариантов ответов)»**



**Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского универ-
ситета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»**

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в организации практической подготовки студентов – **75%**;
- Сотрудничестве в научных исследованиях – **25%**.

2. Общие выводы

- 1. Абсолютное доверие со стороны IT-рынка** – все респонденты максимально удовлетво-
рены сотрудничеством и качеством программ, 100% уже нанимают выпускников, а 75%
планируют делать это в будущем.

2. **Высокий уровень профессиональных и гибких навыков** – особенно выделяются оперативность погружения (9,75) и работоспособность (9,5), что говорит о хорошей адаптации выпускников к реальным условиям.
3. **Зоны для развития** – исследовательские навыки, работа с оборудованием, обработка информации и саморазвитие получили самые низкие оценки (8,25), что указывает на необходимость усиления этих компетенций.
4. **Запрос на мотивацию и саморазвитие** – половина респондентов отметили отсутствие стремления к саморазвитию как недостаток, что контрастирует с высокой оценкой работоспособности.
5. **Готовность к сотрудничеству в практической подготовке** – 75% работодателей хотят участвовать в организации практик, что создаёт возможности для интеграции реальных задач в обучение.

3. Рекомендации

1. **Усилить исследовательские и технические компетенции** – добавить в программы курсы по работе с современным оборудованием, методам обработки данных и аналитике, чтобы повысить оценки с 8,25 до более высокого уровня.
2. **Развивать мотивацию к саморазвитию** – внедрить систему поощрений за дополнительное обучение, сертификацию, участие в конференциях и хакатонах; включить модули по карьерному планированию.
3. **Увеличить практико-ориентированность** – использовать готовность работодателей участвовать в организации практик: проводить стажировки, мастер-классы и проектные работы с реальными кейсами от компаний.
4. **Акцентировать развитие soft skills** – учитывая высокий спрос на коммуникабельность и командную работу, включить тренинги по деловому общению, переговорам и управлению коллективом.
5. **Регулярно проводить опросы с большей выборкой** и стимулировать развёрнутые ответы для получения более детальной обратной связи и своевременной корректировки программ.